Stundenverlaufsplan

Zeit	Phase	Lernsituation	Sozialform	Material/ Medien
Ca. 10 Minuten	Begrüßung Einstieg	- Begrüßung der Schüler:innen von Seiten der Lehrkraft - Lehrkraft erklärt die Aufgabe - Lehrkraft reicht die Sträuße (je ein lebender und ein verwelkter Strauß zusammen) im Plenum herum	Plenum Partner:innen-Arbeit	Zwei Sträuße lebende Tulpen und zwei Sträuße tote/verwelkte Tulpen (Abb. 1-2)
Ca. 5 Minuten	Hinführung	- Präsentation der Eindrücke der Schüler:innen im Klassenverband - Lehrkraft hält Eindrücke an der Tafel fest und ergänzt fachliche Elemente	Plenum	Tafel (Abb. 3)
Ca. 5 Minuten	Erarbeitung	- Fragestellung entwickeln	Plenum	Digitales Tool: „Etherpad“
	Differenzierung	- Fiktive Schüler:innen-Äußerungen als Hilfestellung zur Fragestellung	Plenum	Digitales Tool: „Storyboard“ (Abb. 4)
Ca. 5 Minuten	Erarbeitung	- Vermutungen entwickeln - Hilfestellung: Übersicht zum Erstellen eines Versuchsprotokolls	Plenum	Digitales Tool: „Etherpad“, Plakat: Übersicht Versuchsprotokoll.
	Differenzierung	- Hinführung zur Hypothesenbildung mithilfe von fiktiven Schüler:innen-Fragen	Plenum	Digitales Tool: „Storyboard“ (Abb. 5)
Ca. 30 Minuten	Arbeitsphase	- Versuchsdurchführung lesen - Memory in Gruppe bearbeiten - Durchführung des Experiments (Materialien bereits am Tisch, Orientierung Versuchsaufbau Pult)	Einzelarbeit Gruppenarbeit (4 Personen)	Versuchsmaterialien, Arbeitsblatt mit Versuchsdurchführung und Memory.

© Henrike Timphaus

Stundenverlaufsplan

		- Glimmspanprobe wird von der Lehrkraft durchgeführt		
Ca. 10 Minuten	Nachbereitung	- Filmleiste in die richtige Reihenfolge bringen, inkl. kurzer Beschreibung	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt Filmleiste
Ca. 5 Minuten	Reflexion	- Murmelphase zur Besprechung der Beobachtungen und Deutung	Gruppenarbeit	Sprachliche Hilfestellungen, Fachbegriffe (Tafelbilder) (Abb. 6-8)
Ca. 15 Minuten	Ergebnissicherung	- Präsentation der Beobachtungen und Auswertung	Plenum	Digitales Tool: „Etherpad“
Ca. 5 Minuten	Differenzierung	- Fragen eintragen in „Quizlet“	Einzelarbeit	Digitales Tool: „Quizlet“
Ca. 5 Minuten	Ergebnissicherung	- Tafelbild erstellen zum Begriff Fotosynthese	Plenum	Tafel (Abb. 9)
Möglichkeit Unterricht zu beenden Folgende Aufgabe kann als Unterrichtseinstieg für die nächste Stunde verwendet werden.				
Ca. 10 Minuten	Abfrage Vorwissen / Festigung gelernter Begriffe, Verteilen der Hausaufgabe, Beenden des Unterrichts	- Wortwolke generieren zum Thema Fotosynthese - Schaubild ausfüllen (mögliche Hausaufgabe) - Hinweis auf das digitale Tool „Quizlet“ - Hilfe zur Korrektur der Karteikarten anbieten - Verabschiedung	Einzelarbeit Plenum	Digitales Tool: Mentimeter (Abb. 10), Arbeitsblatt Schaubild Fotosynthese (Abb. 11)

© Henrike Timphaus